

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ.  
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация - бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» являются овладение обучающимися сущностью и основными принципами управления социальными системами, знаниями и представлениями о сущности, направлениях, содержании и формах социальной защиты детей, а также принятие обучающимися основной идеи: эффективность управления системой социальной защиты детства определяется реальной защищенностью прав ребенка и созданием необходимых условий для выполнения им своих обязанностей; формирование и развитие у будущих педагогов:

- готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; взаимодействию с участниками образовательного процесса, также использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.04.05 «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» входит в Блок 1. Дисциплины (модули), Обязательная часть, Б1.О.04 Модуль «Психолого-педагогический» ОПОП ВО.

Для освоения дисциплины «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Общая психология. История психологии», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения».

Освоение дисциплины «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», для прохождения производственных практик, подготовки к ГИА.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить функ-

ции:

А/01.6

Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6

Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

#### А/03.6

##### Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а

также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

#### А/02.6

Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

#### А/03.6

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

#### А/04.6

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/02.6

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе дея-

тельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

С/01.6

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

С/02.6

Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

*универсальной компетенции:*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

*обще профессиональных компетенций:*

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>				
УК-3 ИД-1 <sub>ук-3</sub> – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	<b>Не может</b> продемонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения
ИД-2 <sub>ук-3</sub> – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Не может</b> продемонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
ИД-3 <sub>ук-3</sub> – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Не может</b> осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Допускает ошибки</b> при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Уверенно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
ИД-4 <sub>ук-3</sub> – Про-	<b>Не может</b> про-	<b>Допускает</b>	<b>Достаточно</b>	<b>Уверенно</b> про-

гнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	гнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>ошибки</b> при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата	<b>успешно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	гнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
---	---	---	---	---

**Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования**

ОПК-5 ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	<b>Не может</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	<b>Допускает ошибки</b> при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	<b>Достаточно успешно</b> формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	<b>Уверенно</b> формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы
ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Не может</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности обра-	<b>Не может</b> применять различные формы контроля и оценки сфор-	<b>Допускает ошибки</b> при применении различных форм контроля	<b>Достаточно успешно</b> применяет различные формы контроля и	<b>Уверенно</b> применяет различные формы контроля и оценки сфор-

звательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	мированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов	оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	мированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>				
<b>ОПК-7</b> ИД-1 <small>опк-7</small> – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Не может</b> определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Уверенно</b> определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
ИД-2 <small>опк-7</small> – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Не может</b> проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Уверенно</b> проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-3 <small>опк-7</small> – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках	<b>Не может</b> планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных	<b>Допускает ошибки</b> при планировании и организации взаимодействия основных участников об-	<b>Достаточно успешно</b> планирует и организует взаимодействие основных участников образо-	<b>Уверенно</b> планирует и организует взаимодействие основных участников образо-

реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ	разовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	вательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ношений в рамках реализации образовательных программ
-------------------------------------	--	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- научно-теоретические основы работы в команде, реализации лидерских качеств и умений субъектов образовательного процесса;

- формы представления и формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы;

- способы определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

Уметь:

- работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения;

- осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;

- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

- проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Владеть:

- методами и приемами построения прогнозов результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;

- эффективного речевого и социального взаимодействия;

- применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;

- методами планирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			Общее кол-во компетенций
	УК 3	ОПК 5	ОПК 7	
Раздел 1. Управление образовательными системами Тема 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-	*	*	*	3

общественная система управления образованием.				
Тема 2. Основные функции и принципы педагогического управления.	*	*	*	3
Тема 3. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя.	*	*	*	3
Тема 4. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.	*	*	*	3
Тема 5. Инновационные процессы в образовании.	*	*	*	3
Тема 6. Повышение квалификации и аттестация работников школы.	*	*	*	3
Раздел 2. Социальная педагогика Тема 7. Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания.	*	*	*	3
Тема 8. Семья как субъект социального воспитания.	*	*	*	3
Тема 9. Социальная защита ребёнка	*	*	*	3
Тема 10. Оказание социально-педагогической помощи.	*	*	*	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов по очной форме обучения 3 курс(6 семестр)
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54
Аудиторные занятия, в т.ч.	54
Лекции	36
Практические занятия	10
Лабораторные работы	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	16
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; нормативно-правовых источников)	6
подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	4
выполнение индивидуальных заданий (творческих работ, участие в дискуссии), участие в коллоквиуме	4
выполнение индивидуальных заданий (творческих работ, профессионально-ориентированных заданий, участие в дискуссии), участие в коллоквиуме	4
Контроль	36

Вид итогового контроля	экзамен
------------------------	---------

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в	Формируемые компетенции
		акад. часах по очной форме обучения	
1	<b>Раздел 1. Управление образовательными системами</b> Тема 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием.	2	УК-3, ОПК-5, ОПК-7
2	Тема 2. Основные функции и принципы педагогического управления.	6	УК-3, ОПК-5, ОПК-7
3	Тема 3. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя.	6	УК-3, ОПК-5, ОПК-7
4	Тема 5. Инновационные процессы в образовании.	6	УК-3, ОПК-5, ОПК-7
	<b>Раздел 2. Социальная педагогика</b> Тема 7. Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания.	6	УК-3, ОПК-5, ОПК-7
5	Тема 9. Социальная защита ребёнка	6	УК-3, ОПК-5, ОПК-7

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в	Формируемые компетенции
		акад. час. по очной форме обучения	
1	Государственно-общественная система управления образованием.	2	УК-3, ОПК-5, ОПК-7
2	Основные функции и принципы педагогического управления.	2	УК-3, ОПК-5, ОПК-7
3	Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.	2	УК-3, ОПК-5, ОПК-7
4	Инновационные процессы в образовании.	2	УК-3, ОПК-5, ОПК-7
5	Повышение квалификации и аттестация работников школы.	2	УК-3, ОПК-5, ОПК-7

#### 4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		акад. часах по очной форме обучения		

<p><b>Раздел 1</b> 1.6</p>	<p>Повышение квалификации и аттестация работников школы.</p>	<p>2</p>	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	<p>УК-3, ОПК-5, ОПК-7</p>
<p><b>Раздел 2</b> 2.7</p>	<p>Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания.</p>	<p>2</p>	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	<p>УК-3, ОПК-5, ОПК-7</p>
<p>2.8.</p>	<p>Семья как субъект социального воспитания.</p>	<p>2</p>	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое</p>	<p>УК-3, ОПК-5, ОПК-7</p>

			<p>тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
2.9.	Социальная защита ребёнка.	2	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	УК-3, ОПК-5, ОПК-7
2.10.	Оказание социально-педагогической помощи.	2	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная про-</p>	УК-3, ОПК-5, ОПК-7

			грамма к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	
--	--	--	---	--

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1. Управление образовательными системами	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; нормативно-правовых источников)	3
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	2
	выполнение индивидуальных заданий (творческих работ, участие в дискуссии), участие в коллоквиуме	2
	подготовка к сдаче модуля / выполнение тренировочных тестов / контрольных работ	2
Раздел 2. Социальная педагогика	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; нормативно-правовых источников)	3
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	2
	выполнение индивидуальных заданий (творческих работ, профессионально-ориентированных заданий), участие в коллоквиуме	1
	подготовка к сдаче модуля / выполнение тренировочных тестов / контрольных работ	1
Итого		16

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Управление образовательными системами

Тема 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием.

Понятие «управление» и понятие «внутришкольный менеджмент». Общеобразовательная школа как объект внутришкольного управления. Понятие «педагогический менеджмент». Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Основные направления деятельности совета школы. Особенности управления негосударственным образовательным учреждением. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.

Тема 2. Основные функции и принципы педагогического управления.

Понятие функции педагогического управления. Классификация функций педагогического управления. Субъект и объект педагогического управления. Основные подходы к пониманию руководства. Внутришкольный контроль через способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Обновление функций управления образовательными системами. Понятие «принципы управления». Принципы педагогического менеджмента Ю.А. Конаржевского (уважения и доверия к человеку; целостного взгляда на человека; сотрудничества; социальной справедливости; индивидуального подхода в управлении; обогащения работы педагога; личного стимулирования; консенсуса; коллективного принятия решения; целевой гармонизации; горизонтальных связей; автономизации управления; постоянного обновления).

Тема 3. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя.

Понятие школы как системы. Системообразующие факторы педагогической системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Требования к современному руководителю. Стили управления. Способность выявлять и корректировать трудности в обучении. Показатели качества управления. Показатели эффективности руководства.

Тема 4. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.

Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общности. Педагогический коллектив школы: особенности педагогического коллектива и организационное строение педагогического коллектива. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

Тема 5. Инновационные процессы в образовании.

Инновационная направленность педагогической деятельности. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Тема 6. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Система повышения профессионального уровня педагогов. Система повышения квалификации педагогов. Аттестация как управленческая деятельность, и фактор профессионального роста педагогов. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Раздел 2. Социальная педагогика

Тема 7. Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания.

Социальная педагогика как наука. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Способность выявлять и корректировать трудности в обучении. Этапы социализации. Понятие об институтах социального воспитания. Жизнедеятельность институтов социаль-

ного воспитания. Система образования как институт социального воспитания. Социальное воспитание в группе.

Тема 8. Семья как субъект социального воспитания.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка. Развитие семьи. Семейное воспитание. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Тема 9. Социальная защита ребёнка

Понятие о социальной защите ребёнка. Права ребёнка, гарантируемые ему государством и обществом. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся. Проблемы детства в современном обществе.

Тема 10.

Оказание социально-педагогической помощи.

Взаимодействие школы с социальной средой в процессе воспитания. Специфика работы социального педагога. Работа социального педагога с семьёй. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Способность выявлять и корректировать трудности в обучении.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРKM); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРKM); кейс-технология

Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; нормативно-правовых источников), подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение индивидуальных заданий (творческих работ, профессионально-ориентированных заданий, участие в дискуссии), участие в коллоквиуме, подготовка к сдаче модуля / выполнение тренировочных тестов / контрольных работ

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **«Управление образовательными системами.**

#### **Социальная педагогика»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во

1	Раздел 1. Управление образовательными системами (Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием; Основные функции и принципы педагогического управления; Школа как педагогическая система и объект управления; Управленческая культура руководителя; Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом; Инновационные процессы в образовании; Повышение квалификации и аттестация работников школы)	УК-3 ОПК-5 ОПК-7	Тестовые задания Вопросы по разделам дисциплины для коллоквиума Варианты заданий для контрольных работ Темы творческих работ Темы для дискуссии Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	50 25 5 20 30 30 20
	Раздел 2. Социальная педагогика (Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания; Семья как субъект социального воспитания; Социальная защита ребёнка; Оказание социально-педагогической помощи)	УК-3 ОПК-5 ОПК-7	Тестовые задания Вопросы по разделам дисциплины для коллоквиума Варианты заданий для контрольных работ Темы творческих работ Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	50 20 5 10 30 30 15

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

### Раздел 1. Управление образовательными системами

1. Дайте характеристику основных компонентов школы как системы и объекта научного управления через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).
2. Дать характеристику и описать условия лицензирования, аттестации и государственной аккредитации общеобразовательной школы. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).
3. Назовите основные признаки государственного управления образованием. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).
4. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

5. Раскройте роль и содержание педагогического анализа в управлении школой. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).
6. Формирование инновационной среды в педагогическом коллективе через способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).
7. Система принципов управления педагогическими системами через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).
8. Охарактеризовать понятие педагогического мониторинга, определить роль и значение педагогического анализа в управлении школой, объекты педагогического анализа через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).
9. Основные характеристики общественное управление образованием через способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).
10. Назовите основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).
11. Дайте характеристику деятельности педагогического совета школы, совещания при директоре школы, ученического комитета. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).
12. Связь контроля и регулирования с другими функциями внутришкольного управления. Методы внутришкольного управления через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).
13. Дать характеристику понятий «управление», «педагогический менеджмент», управление педагогическими системами» определить у них сходство и отличительные особенности. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).
14. Назовите системообразующие факторы педагогической системы через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).
15. Охарактеризуйте основные научные подходы к управлению образовательными системами: системный, функциональный, ситуационный через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).
16. Особенности и организационное строение педагогического коллектива через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).
17. Цель и технология аттестации педагогических работников. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).
18. Раскройте содержание деятельности общественных органов управления в школе через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).
19. Проанализируйте различные виды планов работы школы. Обоснуйте их взаимосвязь через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).
20. Содержание деятельности классного руководителя через способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).
21. Основные направления итогового анализа работы школы за учебный год. Способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).
22. Обоснуйте особенности развития современной семьи через способность вза-

имодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

23. Раскройте механизм правил установления контактов с семьей школьника. Значимость основ профессиональной этики и речевой культуры(ОПК-5).

24. Раскройте методику проведения коллективных форм работы учителя-воспитателя с семьями учащихся. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

25. Обоснуйте воспитательный эффект индивидуальных форм работы учителя-воспитателя с родителями. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

26. Проанализируйте формы организации методической работы в школе через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

27. Соотнесите функциональные обязанности педагогических работников школы с их должностью через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

28. Раскройте содержание развернутого, краткого и аспектного анализа урока через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

29. Дайте характеристику и обоснуйте необходимость составления перспективного, годового и текущего планов работы школы через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

30. Раскройте содержание предварительного, текущего и итогового контроля через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

## Раздел 2. Социальная педагогика

1. Дайте определение социализации и обоснуйте его через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

2. Приведите аргументы статуса школы как организующего центра совместной деятельности школы, семьи, общественности через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

3. Специфика современной семьи как воспитательного коллектива и педагогической системы. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

4. Проанализируйте основные функции семьи по отношению к обществу и по отношению к конкретному человеку через способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

5. Дать характеристику основных форм работы с семьей через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

6. Раскрыть сущность процесса социализации через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

7. Охарактеризуйте составные части процесса социализации через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

8. Раскройте влияние глобальных процессов и проблем на социализации подрастающих поколений через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

9. Современная трактовка принципа природосообразности воспитания. Спо-

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).
10. Характеристика факторов социализации.Способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).
  11. Охарактеризуйте государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).
  12. Охарактеризуйте регион своего проживания как мезофактор социализации.Способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).
  13. Особенности религиозного воспитания; Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).
  14. Особенности социального воспитания в школе и летнем лагере; Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).
  15. Раскройте сущность принципа диалогичности социального воспитания через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).
  16. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).
  17. Проанализируйте различные подходы к определению понятия «воспитание» Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).
  18. Раскройте возрастные задачи, стоящие перед человеком в детстве, отрочестве, юности через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).
  19. Покажите различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).
  20. Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).
  21. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).
  22. Охарактеризуйте проблемы социализации в современном российском обществе в связи с происходящими в нем изменениями через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).
  23. Расскажите, как отражаются современные реалии российского общества на межпоколенных отношениях; способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).
  24. Основные задачи региональной политики в сфере воспитания, культуросообразные условиям региона своего проживания; способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).
  25. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры в вашем городе через способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).
  26. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

27. Покажите позитивные и негативные условия, определяющие возможности формирования мобильности личности в вашем городе, а также варианты осуществления ею выбора в различных сферах жизнедеятельности. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

28. Опишите возможные пути оптимизации муниципальной системы социального воспитания в вашем городе через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

29. Покажите взаимосвязь мезофакторов социализации на примере своего города. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

30. Раскройте социализирующие функции религиозных организаций через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

### 6.3. Шкала оценочных средств

При реализации компетентного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в баллах. Дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40); творческие работы (коллоквиум, контрольные работы, дискуссии, профессионально-ориентированные задания) (7-10); вопросы для экзамена (22-30); компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) «хорошо»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов	тестовые задания (20-29); творческие работы (коллоквиум, контрольные работы,

	<p>курса,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>дискуссии, профессионально-ориентированные задания) (5-9);</p> <p>вопросы для экзамена (16-21);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19);</p> <p>творческие работы (коллоквиум, контрольные работы, дискуссии, профессионально-ориентированные задания) (3-4);</p> <p>вопросы для экзамена (10-15);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельно-</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13);</p> <p>творческие работы (коллоквиум, контрольные работы, дискуссии, профессионально-ориентированные задания) (0-5);</p> <p>вопросы для экзамена (0-9);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

	сти (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	
--	--	--

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 491 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07307-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513857>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511015>

3. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 454 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15315-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520143>

4. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16262-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530703>

5. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 453 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16350-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530845>.

6. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 448 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01310-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510728>.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова ; отв. ред. Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F1671EB7-0714-4C12-BEA1-82AA5DF53F67](http://www.biblio-online.ru/book/F1671EB7-0714-4C12-BEA1-82AA5DF53F67).

2. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/E8296F86-C3D5-47AD-A7A2-51B4B39081B7](http://www.biblio-online.ru/book/E8296F86-C3D5-47AD-A7A2-51B4B39081B7).

3. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики: учеб.пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

05924-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BC51A8B5-2228-4D90-A17D-30A296D307F9](http://www.biblio-online.ru/book/BC51A8B5-2228-4D90-A17D-30A296D307F9).

4. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE](http://www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE).

5. Педагогический словарь / авт.-сост. В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. — М.: Академия, 2008

6. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учебник для академического бакалавриата / Т.А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EAD5D165-FA38-49BC-B40A-D0A0EE445A90](http://www.biblio-online.ru/book/EAD5D165-FA38-49BC-B40A-D0A0EE445A90).

7. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учеб.пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90](http://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90).

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Управление образовательными системами. Социальная педагогика». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2024.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат»	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по

	ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiaus.ru">https://docs.antiplagiaus.ru</a> )				22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, ОПК-5, ОПК-7
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, ОПК-5, ОПК-7
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, ОПК-5, ОПК-7

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой педагогики и психологии аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятель-	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего до-
--	---	--

ной работы		кумента
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187)</li> <li>2. Стенд «Флаг РФ» (80+120см) (инв. № 41013601940)</li> <li>3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213)</li> <li>4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786)</li> <li>5. Комп.DualCore E5200 (инв. №41013401134)</li> <li>6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</li> <li>2. MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> </ol>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)</li> <li>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</li> <li>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</li> <li>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</li> <li>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</li> <li>6. Доскаклассная 3 ств. (инв. № 41013601046)</li> <li>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> <li>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</li> <li>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</li> </ol>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Иннова-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339)</li> <li>2. Телев.LG 21 Q 65 (инв. №41013401341)</li> <li>3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</li> <li>2. Мультимедийный</li> </ol>

<p>ционных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>	<p>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Невзорова М.С.

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Логунова Е.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.